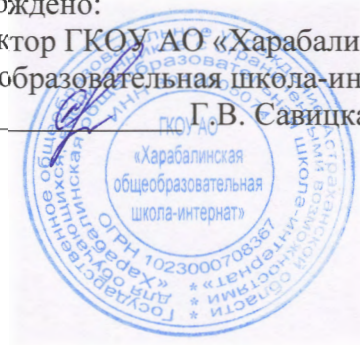


Государственное казенное общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

(наименование образовательного учреждения)

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждено:
Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»
Г.В. Савицкая



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1, вариант 2) (далее-Программа воспитания) разработана на основе Федеральной основной адаптированной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599, с учётом Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности РФ (Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в общеобразовательном учреждении; разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления общеобразовательной организации, в том числе совета обучающихся и совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

В центре программы в соответствии с ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ УО (ИН) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Назначение программы воспитания ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» (далее программа) – создание и реализация рабочих программ воспитания классных руководителей, воспитателей 1-9 классов, воспитателей Клуба выходного дня. Программа является своеобразным конструктором для создания рабочих программ воспитания, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ УО (ИН) в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с детьми. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» включает в себя четыре основных раздела:

1). Раздел «Особенности организуемого в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» воспитательного процесса», где кратко описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о

специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных принципах и традициях воспитания.

2). Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

3). Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания, и соответствует одному из направлений воспитательной работы ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательной организации в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4). Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, перечень основных его направлений, с указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую педагогический коллектив ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» разработана на основе примерной программы, короткая и ясная, содержащая конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Раздел 1.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГКОУ АО «ХАРАБАЛИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка с ОВЗ УО (ИН) и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей);
- здоровьесбережение (развитие и укрепление ценности здоровья, формирование здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями);
- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, родителей, братьев, сестер в воспитательный процесс через систему ценностно-окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- деятельность педагогов школы направлена на поддержание благоприятного социально-психологического климата и профилактику травли.

Раздел 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат» – создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.

Обеспечение позитивной динамики развития личности каждого воспитанника осуществляется в результате деятельности педагогов и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Современный выпускник школы - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитанник:

- усваивает знания основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек);
- формирует позитивное отношение к общественным ценностям;
- приобретает соответствующий этим ценностям опыта поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике.

Младший школьный возраст

(1-4 классы, уровень начального общего образования).

Цель воспитательной работы - помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительной отношение к окружающей действительности.

Воспитательные задачи направлены на формирование стремления:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- нести ответственность за своё здоровье, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

➤ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Средний школьный возраст

(5-9 классы, уровень основного общего образования).

Цель воспитательной работы - формирование гуманной, толерантной, деятельностной личности воспитанников, способной достичь успехов в жизни.

Работа педагогов направлена на стимулирование внутренней активности ученика, его потребности в самосовершенствовании, развитии здорового честолюбия и осознанного стремления к успеху.

Воспитательные задачи заключаются в формировании ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника. Он помогает будущему выпускнику правильно выстроить картину собственного жизненного пути.

Пути реализации цели и задач воспитательной работы в школе:

- организация общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- сотрудничество классного руководителя и воспитателя в воспитании школьников, активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности в школе и вне школы (центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, детская библиотека, краеведческий музей, дом культуры и др.);

- использование в воспитании детей возможностей школьного урока и самоподготовки;
- организация ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- школьные экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- работа школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала (кружки издательства дежурной, тематической, поздравительной газет, оформление информационных стендов, выставок, листовок; информационная библиотека);
- оформление предметно-эстетической среды школы и использование ее воспитательных возможностей;
- работа с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания** соответствии с **Федеральной программой воспитания**:

1.Гражданское: «Азбука закона», «Родина», «Семья».

Формирование ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять.

Формирование правовой культуры.

Формирование неприятия антиобщественных норм поведения (правосознание).

Формирование патриотических чувств и сознания учащихся, сохранение и развитие чувства гордости за свою Родину.

Формирование активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Формирование ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся.

Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

2.Патриотическое.

Формирование ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми.

Воспитание гражданственности и патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Подготовка к выполнению основных социальных ролей в обществе: защитника Родины, семьянина, труженика и др.

Воспитание в духе мира, уважения прав и свобод человека и гражданина.

Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.

Знакомство с историей России.

3.Духовно-нравственное.

Становление личностной позиции «Я - сам»,«Я и другие», воспитание ответственности за поступки.

Привитие знаний и навыков культуры поведения и общения с людьми.

Формирование нравственного сознания, чувства, убеждения, осознанного поведения.

Воспитание таких нравственных качеств как патриотизм, честность, порядочность, ответственность, требовательность к себе, гуманизм, трудолюбие, доброта, милосердие и уважение к окружающим людям.

Развитие умения сочувствовать другим, оказывать поддержку, адекватно реагировать на свой успех и неуспех, а также умения нейтрализации агрессивного реагирования и зависимости от других.

Формирование умений выражать оценку поступков вслух, обосновывать своё суждение.

Обучение пониманию воспитанниками ценности своего существования; развитие основ личностной самооценки, привитие желания совершенствоваться.

Осознание учащимися себя как самостоятельной личности, части коллектива, части общества.

4.Эстетическое, творческое.

Формирование ценностного отношения к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Формирование гармоничной личности.

Развитие в человеке способности видеть и ценить прекрасное.

Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов.

Побуждение к развитию творческих способностей.

Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребенку его творческого потенциала.

Развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.

Вовлечение учащихся класса в общественную деятельность класса, школы; участие в творческих конкурсах в школе и вне.

5.Физическое: «ОБЖ», «ЗОЖ», «Спорт».

Формирование ценностного отношения к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей.

Формирование знаний воспитанников о здоровом образе жизни; стремление к ведению ЗОЖ.

Формирование культуры здоровьесбережения;

Формирование навыков безопасного поведения в школе, на улице, дома и в других ситуациях.

Сформированность систематических гигиенических навыков и полезных привычек.

Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения.

Приобщение к занятиям спортом; тренировка силы воли, физическое совершенствование.

Полоролевое воспитание.

6.Трудовое: «ОПТ», «Профориентация».

Формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Формирование ответственного отношения к выполнению трудовых поручений, заинтересованности в качестве результата труда.

Воспитание аккуратности, рост самостоятельности, развитие умения доводить начатое дело до конца.

Совершенствование навыков самообслуживания, трудовых навыков и умений, необходимых в уходе за собой и за своим жилищем.

Воспитание стремления к поддержанию порядка вокруг себя, стремления к опрятности.

Формирование (совершенствование) опыта самостоятельных действий в бытовых процессах.

Формирование общественно значимых мотивов труда.

Организовывать профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий.

Ознакомление с профессиями, доступными для овладения учащимися с ОВЗ.

Воспитание уважительного отношения к работе людей.

7. Экологическое.

Формирование ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Сформировать понимание, что человек – часть окружающей природы.

Воспитать стремление сохранить свое здоровье и окружающую среду.

Объяснить важность природных ресурсов в жизни людей.

Заложить навыки бережного отношения ко всему живому.

Привить четкие знания, как вести себя в природе: лесу, около водоемов, в парке и т.д.

Показать красоту природы посредством средств изобразительного искусства.

Становление начал экологической культуры, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры.

8. Познавательно-просветительское.

Формирование ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в просвещении и воспитании потенциал ежедневной самоподготовки.

Раздел 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимают участие все классные коллективы школы.

Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Такие дела могут проводиться ежемесячно, некоторые из них приобретают традиционный характер. Ключевые дела – это значительные «воспитательные дозы».

Воспитательная ценность ключевых общешкольных дел:

- охват различных сфер и видов деятельности школьников; воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений;
- сплоченность школьного коллектива, одновременное участие в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, социальных партнеров;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- сотворчество и сотрудничество старших и младших школьников, взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- добровольность включения школьников в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- используются элементы сюрпризности, неожиданного и эффектного, создающие атмосферу эмоционального единения участников дела.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической и трудовой направленности (выездные праздничные концерты с вручением подарков в отделении временного и постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов в селе Вольное; экологические патрули по очистке от мусора прибрежной территории р. Ашулук, парка отдыха «Комсомольский»; работа волонтерского отряда «Рука помощи» по организации помощи ветеранам педагогического труда и пожилым людям на дому; участие в городских тематических выставках поделок и др.);
- участие во всероссийских акциях, интернет-акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- очное участие школьной команды в спортивных, творческих и семейных мероприятиях на областном, районном и городском уровнях.

На школьном уровне:

- общешкольные календарные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (торжественные линейки «День знаний» и «Последний звонок»; концерт ко Дню учителя; осенние праздники для 1-4 классов и «Осенний бал» для 5-9 классов; новогодние театрализованные представления; праздники, посвященные празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня; концерт, посвященный Дню Победы; игровой праздник «День защиты детей» и др.);

➤ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Выпускной», «Посвящение в Движение первых»);

➤ конкурсы агитбригад здоровьесберегающей, экологической и патриотической направленности;

➤ конкурсы и выставки поделок, рисунков, плакатов, листовок, буклетов (календарные, тематической направленности);

➤ традиционный общешкольный поход на природу «День здоровья» (сентябрь);

➤ спортивные соревнования между классами («Весёлые старты» осенью, «Зимние забавы» зимой, «Зарница» весной, спортивные старты -ежемесячно);

➤ организация дежурства по школе (I и II этажи школы, столовая);

➤ общешкольные спортивные перемены – флешмобы, динамические перемены;

➤ церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

➤ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

➤ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

➤ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

➤ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

➤ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

➤ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

➤ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

➤ установление доверительных отношений между учителем, воспитателем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

➤ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

➤ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

➤ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

➤ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

➤ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, самоподготовки;

➤ организация шефства мотивированных и более эрудированных учащихся над их неуспевающими или слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

➤ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения той или иной проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

➤ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

➤ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, различных объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

➤ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

➤ поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

➤ **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира.

➤ **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

➤ **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

➤ **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

➤ **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

➤ **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

➤ **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

➤ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

➤ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

➤ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

➤ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями, воспитателями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

➤ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

➤ работа по профилактике травли: проведение классных часов, направленных на профилактику травли, воспитание доброжелательного и уважительного отношения обучающихся друг к другу; реакция на любые агрессивные проявления в классе; создание в

коллективе класса возможностей для работы в микрогруппах; установка и поддержка правил класса, направленных на профилактику травли; уделение внимания социальному климату; сплочение классного коллектива, формирование командного духа и коллективизма; выделение сильных сторон каждого ученика; организация совместной коллективной деятельности, создание условий для самоопределения личности в группе и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе; публикация памяток о том, как действовать в случае травли, для обучающихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом, учителем-дефектологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, воспитателей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классными руководителями, воспитателями и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- работа классного руководителя с родителями по профилактике травли: индивидуальные беседы (цель: определить отношение родителей к поступкам ребёнка, выяснить, признают ли они наличие травли и ответственность за ситуацию своего ребёнка); родительские собрания (знакомство родителей с понятием буллинга, обучение распознаванию ситуации травли и знакомство со способами защиты ребёнка от буллинга в школе); публикация памяток о том, как действовать в случае травли для родителей обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский и Попечительский советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский контроль по питанию школьников;
- семейный всеобуч, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед-дефектолог, врач-педиатр, социальный педагог, сотрудники ПДН и КДН, Центра занятости населения, инспектора дорожного движения и др.) по результатам оформляются памятки для родителей по семейному воспитанию;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч (общешкольные родительские собрания, круглые столы, лекции, мастер-классы и др.), направленные на формирование благоприятного психолого-педагогического климата и профилактику травли в школе;
- участие родительской общественности в работе «Службы медиации» ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, в группах классов на платформе Ватсап, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации администрации, педагогов и специалистов ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Процесс обучения в коррекционной школе называется учебно-воспитательным.

Школа не только учит, огромная роль отводится социализации ребёнка. Уже в школе он должен готовиться к взрослой жизни, к необходимости занять своё место в обществе. В этом играет школьное самоуправление.

Школьное самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом.

Школьное самоуправление:

- воспитывает в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,
- предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни;
- стимулирует к общественно полезной деятельности, формирует ответственность и развивает инициативность учащихся разных возрастных групп для создания благоприятного микроклимата в школьном коллективе и профилактики травли;
- повышает самооценку обучающихся для создания благоприятного микроклимата в школьном коллективе и профилактики травли;
- формирует навыки социального взаимодействия;
- укрепляет межличностные отношения между детьми;
- создаёт благоприятный микроклимат в школьном коллективе, снижает уровень агрессивности и тревожности.

Орган самоуправления в школе – это **ученический совет** с участием выборных представителей обучающихся старших классов. В состав совета входят участники первичного школьного отделения Движения первых.

Ученический совет получает возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами по направлениям: учебное, санитарно-гигиеническое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, трудовое, волонёрское, медиативное.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через ежегодное проведение Дня самоуправления в школе, когда ответственные в учёбе и поведении учащиеся под контролем педагогов организуют УВП.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров – старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, санитарно-гигиенический сектор, спортивный сектор, культурно-массовый сектор, трудовой сектор, сектор озеленения);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- педагогический всеобуч (круглые столы, мастер-классы, вебинары, психолого-педагогические семинары, консультации, диагностика и др.), направленный на организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды и благоприятного психолого-педагогического климата;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска педагогами и специалистами школы с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- проведение лекций, игровых, тренинговых занятий, воспитательных и иных мероприятий для обучающихся 1-9 классов в рамках программы психолого-педагогического сопровождения, направленной на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- реализацию программ профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, —испытания себя (спорт), творчество (исполнительское: вокал, театральное искусство; художественное; декоративно-прикладное), деятельности (в том числе общественно-полезной, волонтерской);
- профилактику неблагополучных семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль 3.8.«Социальное партнёрство»

Модуль «Социальное партнёрство» в программе воспитания предполагает взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (МКУК "Харабалинская межпоселенческая библиотека": взрослое и детское отделение, «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой» г. Харабали, краеведческий музей г.Харабали)
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий определенной тематики; проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (МКУК "Харабалинская межпоселенческая библиотека": взрослое и детское отделение, «Центр детского творчества им. Г.И. Чикризовой» г. Харабали, краеведческий музей г.Харабали, кинотеатр «Экран» г.Харабали, Храм Вознесения Господня г.Харабали (Христианская православная церковь), Мечеть г.Харабали (мусульманская религиозная организация «Махалля»), ЦЗН Харабалинского района, предприятия г. Харабали.
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через дежурную школьную газету «Школьные вести», наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- «Дорожная карта» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам с ОВЗ УО (ИН);
- официальный сайт ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат», где в рубрике «Наши новости» размещается информация о жизнедеятельности школы, а также социальные сети.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, спальных комнат осуществляемое классными руководителями, воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию клумб и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 4.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГКОУ АО «ХАРАБАЛИНСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Самоанализ организуемой в школе **воспитательной работы** проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы в школе осуществляется экспертами – заместителем директора по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по воспитательной работе.

Эксперты, осуществляющие самоанализ воспитательной работы, следуют следующим принципам:

- принцип гуманистической направленности (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами);
- принцип развивающего характера анализа ВР (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа воспитательного процесса в ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерий направления - динамика личностного развития каждого воспитанника.

Анализ воспитательной работы осуществляется классными руководителями, воспитателями 1-9 классов (информация о работе с родителями и тематике проведенных родительских собраний, о проведенных тематических классных часах и воспитательных мероприятиях, о мониторинге здоровья учащихся и др.), воспитателями 1-9 классов, воспитателями «Клуба выходного дня» (информация об уровне воспитанности каждого воспитанника и коллектива класса или группы в целом, о результатах проведенной диагностики по направлениям рабочей адаптированной воспитательной программы, о проведенных воспитательных мероприятиях, об участии воспитанников в конкурсах, соревнованиях и выставках, о работе с «трудными» детьми и др.), социальным педагогом школы (о работе с семьями учащихся школы).

Классные руководители, воспитатели проводят анализ воспитательной работы в коллективе своего класса (группы) в конце каждой учебной четверти и итоговый в конце учебного года. Информацию оформляют и предоставляют эксперту для дальнейшего самоанализа.

Результаты анализа воспитательной работы обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, методического объединения воспитателей, на заседании педагогического совета школы.

Основными способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическая диагностика.

Формы педагогической диагностики системы воспитания: наблюдение; беседа; анкетирование и другие опросные методики; социометрические и проективные методы; анализ документов и работ воспитанников; метод незаконченных предложений; рисование; срезовой контроль; тестовые задания; ведение дневника наблюдений за воспитанником.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерий направления - наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

В ходе анализа изучается:

- качество проводимых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов, воспитателей «Клуба выходного дня» и их групп;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков и самоподготовок;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы.

Сентябрь	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма.
В течение месяца	<u>Месячник безопасности:</u> классные часы, воспитательные беседы, практикумы, экскурсии, информационные стенды, выставки рисунков, тренировочные эвакуации, уроки здоровья, профилактические беседы с приглашением представителей органов правопорядка (ОМВД России по Харабалинскому району, ОГИБДД России по Харабалинскому району (Госавтоинспекция), отдел по делам несовершеннолетних (ПДН), комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. (КДН и Зп), МЧС России по Харабалинскому району, ГИМС МЧС России по Харабалинскому району)
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытка солдату»
Октябрь	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
2 октября	День детского здоровья Беседы с учащимися (врач-педиатр, медицинская сестра)
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третья неделя октября	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!» (общешкольные мероприятия)
Третье воскресенье октября	День отца
Последняя учебная неделя октября	Конкурс чтецов среди учащихся НОО «Осенний стихопад!» Осенние календарные праздники в 1-9 классах, в Клубе выходного дня
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытка солдату»

Ноябрь	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Третья неделя ноября	<u>Неделя психологии:</u> -работа с педагогами: круглый стол, мастер-класс, вебинар, консультации, тренинги, психолого-педагогический семинар, памятки, анкетирование; -работа с родителями: лекция, круглый стол, родительские собрания(общешкольное, в классах), групповые консультации, индивидуальные консультации, тренинги, памятки; -работа с обучающимися: консультации(индивидуальные, групповые); лекции, классные часы, тренинги, игры (ролевая игра, коммуникативная игра, квесты), памятки
Третья неделя ноября	Акция «Ласточки Победы», школьный кинотеатр (просмотр художественных фильмов о Великой Отечественной войне)
Последнее воскресенье ноября	День Матери (общешкольное родительское собрание, концерт)
Последняя неделя ноября	Конкурс плакатов, буклетов «ЗОЖ»
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытие солдату»
Декабрь	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
1 декабря	День борьбы со СПИДом (беседы-презентации, врач-педиатр, воспитатели)
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации. Общешкольная линейка, мероприятия в школе и библиотеке
Третья, четвёртая недели декабря	Мастерская Деда Мороза (творческий досуг, оформление школы, репетиции, конкурсы) Новогодние утренники в 1-9 классах
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытие солдату»
Январь	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)

25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.
Последняя неделя января	Конкурс чтецов среди учащихся НОО «Стихами о зиме я говорю!»
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытка солдату»
Февраль	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества (общешкольная линейка, выставка рисунков, открыток, плакатов; концерт, календарные праздники в 1-9 классах, Клубе выходного дня)
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытка солдату»
Март	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» (2 раза в месяц) - «Спортивные старты» (1 раз в месяц) - «Урок здоровья», тематическое занятие врача-педиатра (1 раз в месяц)
8 марта	Международный женский день (ДОП «Театр моды», театрализованное представление; выставка рисунков, открыток, плакатов; календарные праздники в 1-9 классах, Клубе выходного дня)
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра (ДОП «Театр где поют и играют дети», театрализованное общешкольное представление)
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытка солдату»
Апрель	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» - «Спортивные старты» - «Урок здоровья» - «Шашечный турнир»
2 апреля	День детской книги (мероприятия в библиотеке, тематические часы чтения)
Первая неделя апреля	Всероссийская акция «Сад памяти»
12 апреля	День космонавтики (общешкольная линейка, выставка рисунков, воспитательные мероприятия в школе и библиотеке)
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

	пособниками в годы Великой Отечественной войны (общешкольная линейка)
Третья неделя апреля	Неделя психологии: - работа с педагогами: круглый стол, мастер-класс, вебинар, консультации, тренинги, психолого-педагогический семинар, памятки, анкетирование; - работа с родителями: лекция, круглый стол, родительские собрания(общешкольное, в классах), групповые консультации, индивидуальные консультации, тренинги, памятки; - работа с обучающимися: консультации(индивидуальные, групповые); лекции, классные часы, тренинги, игры (ролевая игра, коммуникативная игра, квесты),памятки
Третья неделя апреля	Конкурс чтецов среди учащихся НОО «Весна-красна»
Третья неделя апреля	Субботник по благоустройству пришкольной территории
Последняя неделя апреля	Общешкольное родительское собрание для родителей 7-9 классов «Роль семьи в выборе профессии школьника»
Последняя неделя апреля	«Неделя Памяти. Ты хочешь мира? Помни о войне!», посвященная Дню Победы: -общешкольный концерт «Под ярким салютом Великой Победы!» -акция «Окна Победы» -акция «Георгиевская ленточка» - митинг в парке «Комсомольский» - выставки или конкурсы рисунков, открыток, плакатов - воспитательные мероприятия в школе и библиотеке
30 апреля	День пожарной охраны: - экскурсия в пожарную часть; - тематические встречи с сотрудниками по пожарной безопасности; - беседы-инструктажи с обучающимися о правилах поведения в возникновения пожара; - выставки (конкурсы) рисунков; - учебная тренировка в случае возникновения пожара.
В течение месяца	Акция «Письмо солдату» Акция «Открытие солдату»
Май	
В течение месяца	Общешкольные спортивные и оздоровительные мероприятия: - «Спортивный флешмоб» - «Спортивные старты» - «Урок здоровья» - Спортивно-патриотическая игра «Зарница»
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев (онлайн-экскурсии по музеям России, экскурсии в школьный музей, экскурсии в краеведческий музей г.Харабали, отчёт учителя ДОП о работе школьного музея)
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры: - конкурс по чистописанию «Золотое перышко» (НОО) -викторина по чистописанию «Граф Каллиграф» (ООО)
23-25 мая	Праздник «Прощай, начальная школа!» Линейка «Последний звонок»
В течение месяца	Акция «Письмо солдату»

	Акция «Открытие солдату»
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль Август	
8 июля	День семьи, любви и верности
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино